

SERVICEAGENTUR

*ganztagig lernen.*

SACHSEN-ANHALT

# Methodische Anregungen

zur konzeptionellen Erarbeitung der

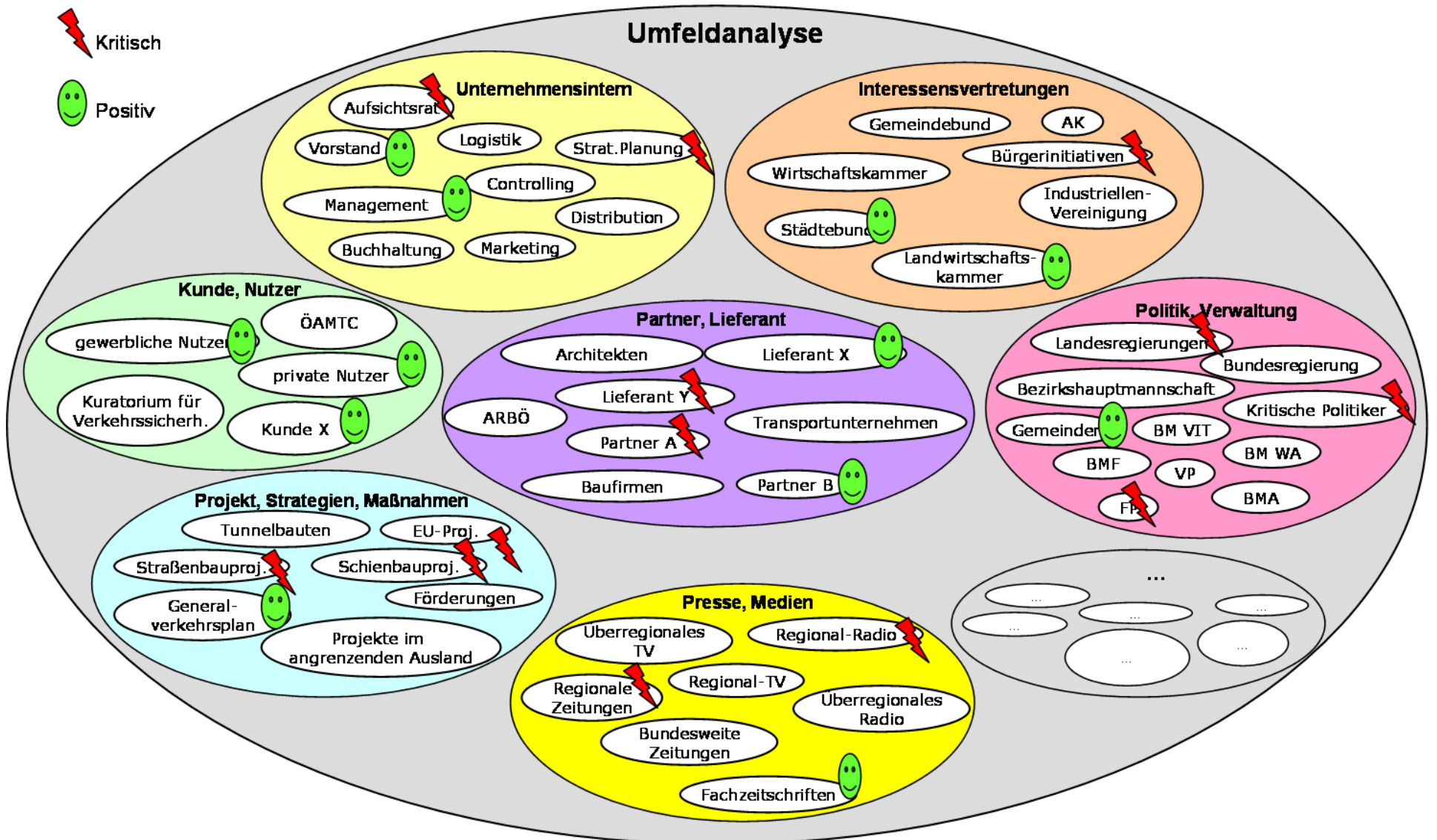
ganztägigen Bildungs- und Erziehungsarbeit

# Cluster - Beispiel

Dieses vorliegende Beispiel stammt zwar aus der Wirtschaft, zeigt aber deutlich wie vielfältig das Clustering aufgebaut werden kann. Durch die Bewertung von positiv und kritisch werden mögliche Spannungsfelder sichtbar, aber auch Chancen fördernder Bereiche.

Das Clusterergebnis in Ihrer Schule kann über einen gesamten Veränderungszeitraum ausgestellt werden, um Ergänzungen oder Erledigungen für alle Beteiligten zu ermöglichen.

Für das Ganztagschulkonzept liefert es eine grundlegende Datenerfassung mit dem Bewusstsein und Ausblick auf zukünftige Arbeitsbereiche und stete Veränderungen.



# Kraftfeldanalyse (nach KURT LEWIN)

- 1) Beschreiben Sie die Situation an Ihrer Schule
  - a) Wie ist die Situation jetzt?
  - b) Wie sollte Sie aussehen?
  
- 2) Jede soziale Situation stellt ein Gleichgewicht zwischen hindernden und fördernden Kräften dar. Der Zustand einer Organisation wird aufgefasst als das Resultat gegenläufiger Kräfte. Welche Kräfte sind in der momentanen Situation vorhanden, die die Veränderung der obigen Situation hemmen bzw. fördern? Erstellen Sie eine Liste. (s. S. 2)
  
- 3) Unterstreichen Sie in der Liste diejenigen hemmenden und fördernden Kräfte, die Ihnen im Augenblick am wichtigsten erscheinen.
  
- 4) Überlegen Sie bei jeder negativen Tendenz (hemmenden Kraft) Folgendes:
  - a) Wodurch ist die hemmende Kraft entstanden, was könnte dahinter stecken?
  - b) Zu welchem Zeitpunkt wurde sie ausgelöst?
  - c) Durch wen wurde sie ausgelöst?
  - d) Was begünstigt ihre negative Wirksamkeit?
  
- 5) Viele Probleme können gelöst und Veränderungen hervorgerufen werden, wenn die Kräfte, die zu einer Verbesserung drängen aktiviert, und die Kräfte reduziert werden, die einer Verbesserung im Weg stehen.  
Überlegen Sie in einem Brainstorming, wie Sie die erste der unterstrichenen negativen Tendenzen (s. Punkt 3) in ihrer Wirksamkeit schwächen oder vielleicht sogar ganz aufheben könnten. Verfahren sie entsprechend mit den anderen unterstrichenen hemmenden Kräften. (s.S.2)
  
- 6) Überlegen Sie nun ebenfalls in einem Brainstorming, wie sie die fördernden Kräfte erhalten oder verstärken können.
  
- 7) Unterstreichen Sie die Maßnahmen, die Aussicht auf Erfolg haben.
  
- 8) Welche Mittel benötigen Sie, um die Maßnahmen durchzuführen und wer könnte Ihnen diese Mittel zur Verfügung stellen? (s. S.3)
  
- 9) Formulieren Sie eine Strategie, wie Sie nun vorgehen wollen und wie Sie den Erfolg der Maßnahmen überprüfen können.

**Zu 2:**

Hemmende und fördernde Kräfte

- Gegenwärtige Situation -	
Fördernde Kräfte →	← Hemmende Kräfte
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Zu 5:**

**Hemmende Kräfte**

Hemmende Kraft 1: .....

Brainstorming: Möglichkeiten der Reduktion oder Aufhebung:

.....  
.....

Hemmende Kraft 2 : .....

Brainstorming: Möglichkeiten der Reduktion oder Aufhebung:

.....  
.....

**Zu 6:**

**Fördernde Kräfte**

Fördernde Kraft 1: .....

Brainstorming: Möglichkeiten der Erhaltung oder Verstärkung:

.....  
.....

Fördernde Kraft 2 : .....

Brainstorming: Möglichkeiten der Erhaltung oder Verstärkung:

.....  
.....

**Zu 8:**

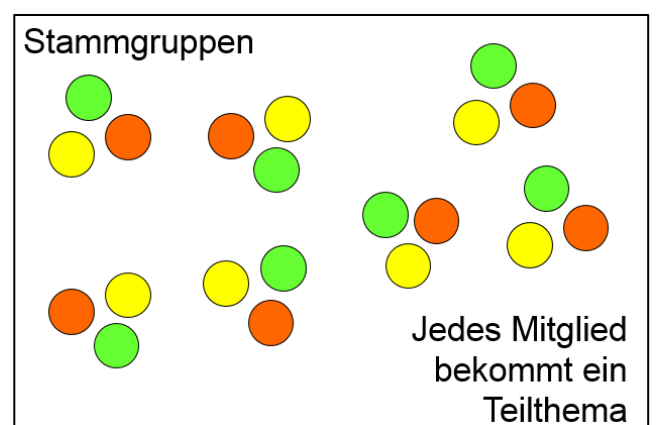
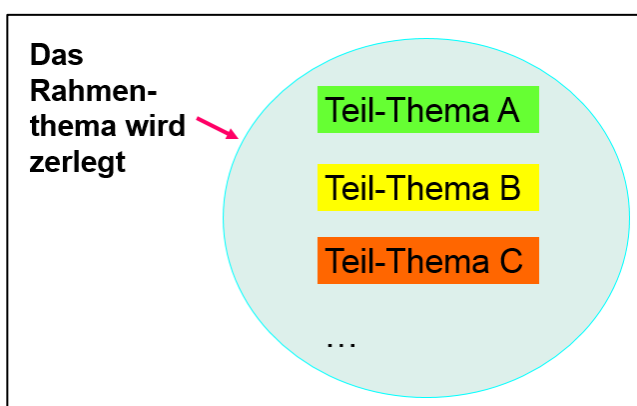
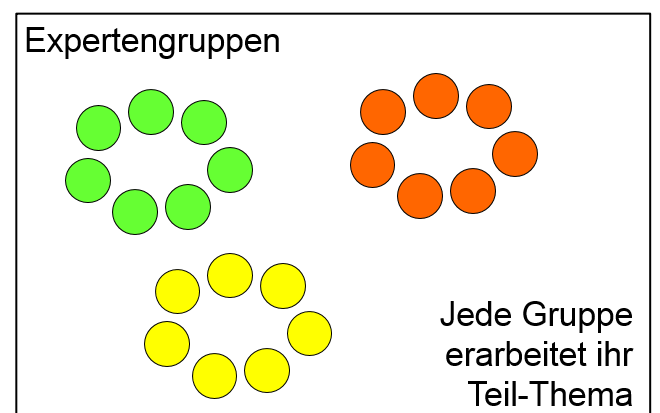
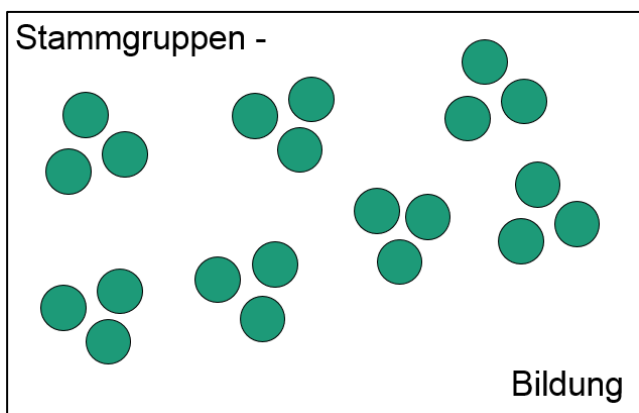
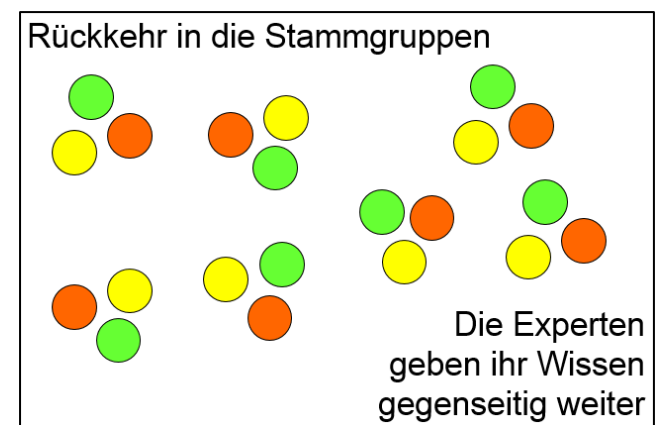
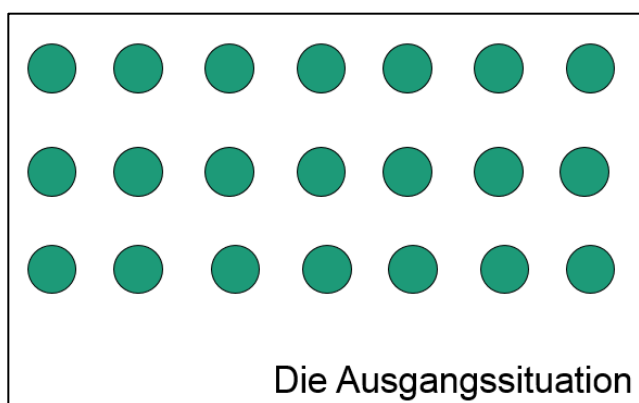
**Maßnahmen und Mittel**

	<b>Maßnahmen</b>	<b>Mittel</b>	<b>Wer?</b>
Hemmende Kraft 1: .....			
Hemmende Kraft 2: .....			
.....			
Fördernde Kraft 1: .....			
Fördernde Kraft 2: .....			
.....			

# Gruppenpuzzle/ Expertenrunde

Beim Gruppenpuzzle ("Jigsaw Method"; Aronson, 1978) wird mit einer doppelten Gruppenstruktur gearbeitet: Mit allgemeinen Stammgruppen und mit Expertengruppen. In den Expertengruppen wird ein bestimmter theoretischer Hintergrund erarbeitet und dann in den Stammgruppen in eine konkrete Anwendung überführt.

Bei der Weitergabe in den Stammgruppen trainieren die Teilnehmer idealerweise noch ein paar Schlüsselqualifikationen wie Teamfähigkeit und Kritikfähigkeit, insbesondere die Fähigkeit zum kritischen Zuhören und Nachfragen. Der Schulleiter übernimmt die Rolle des Prozesshelfers und Beraters, und greift möglichst wenig ein.



Quellen: [http://lehrerfortbildung-bw.de/kompetenzen/projektkompetenz/methoden\\_a\\_z/gruppenpuzzle/](http://lehrerfortbildung-bw.de/kompetenzen/projektkompetenz/methoden_a_z/gruppenpuzzle/)  
<http://www.e-teaching.org/didaktik/konzeption/methoden/gruppenlernen/puzzle/>  
<http://www.mandree.de/stammgruppe-expertengruppe/>

# Netzwerkmethode

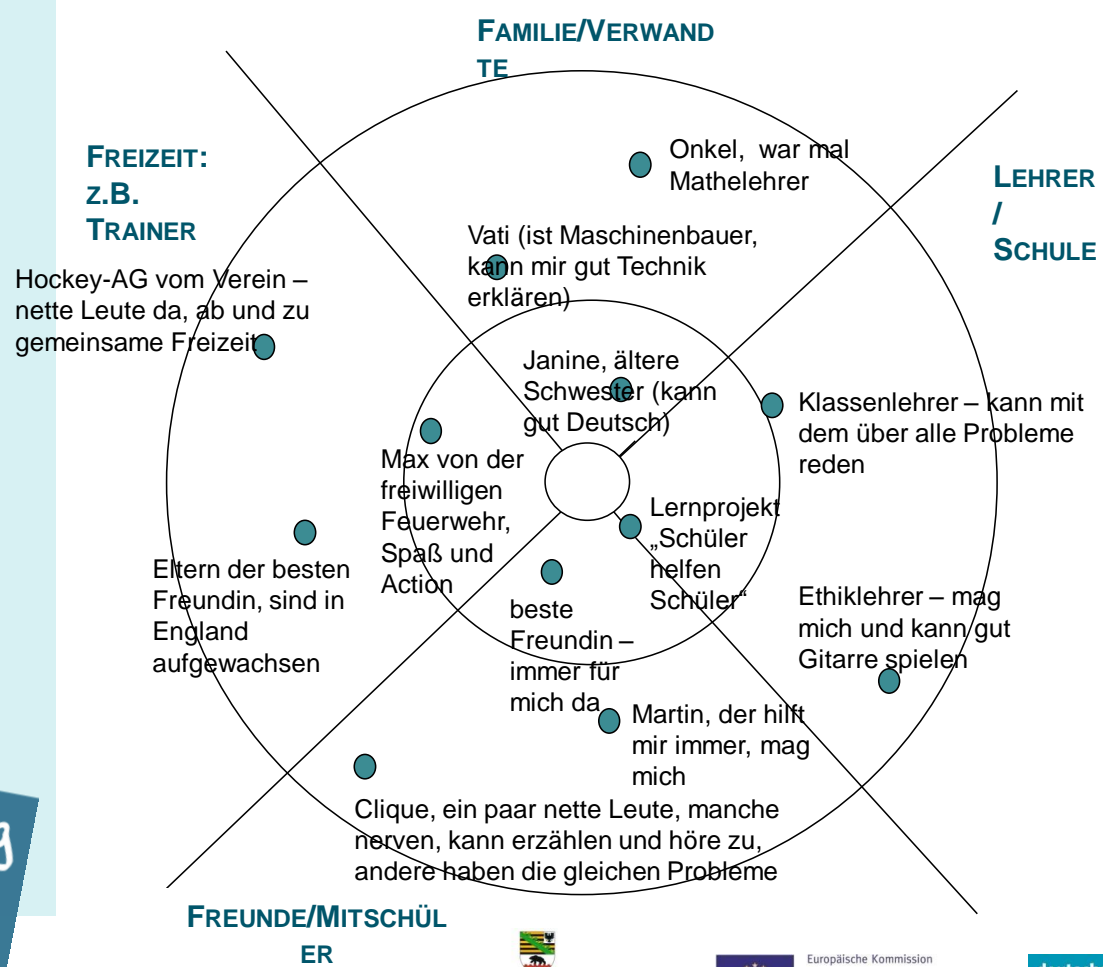
Bei all den vielschichtigen und komplexen Vorhaben in der Schule ist es schwer, den Überblick zu behalten.

Die Netzwerkkarte ist eine Methode, die die Lösung für genau dieses Problem bietet.

Das Ziel der Netzwerkkarte ist, die vorhandenen und wünschenswerten Beziehungen/Einflüsse/Personen/Ideen zu visualisieren, um so die ungenutzten Chancen besser zu erkennen.

Um den Mittelkreis der Netzwerkkarte werden 5-10 Sektoren abgegrenzt. Je nach Thema oder Fragestellung werden nun alle Gedanken/ Personen oder Ideen einem Sektor zugeordnet und entsprechend ihrer Bedeutung näher (=wichtig) oder weiter weg (=nicht so wichtig) vom Mittelpunkt geklebt. Nachfolgend finden Sie Beispiel.

## NETZWERKKARTE VON MARIE MÜLLER, KLASSE 8A

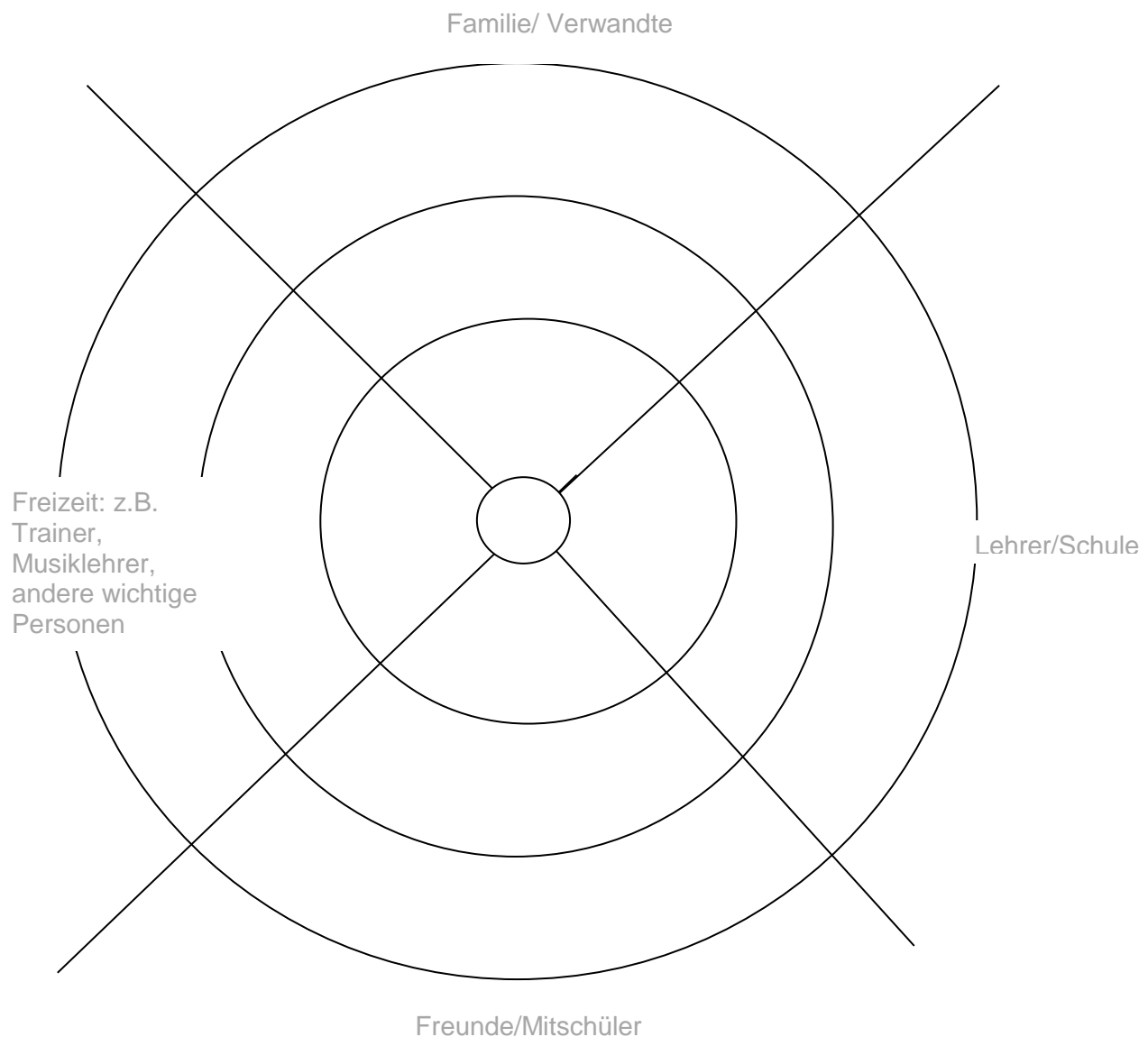


**Schulerfolg sichern!**

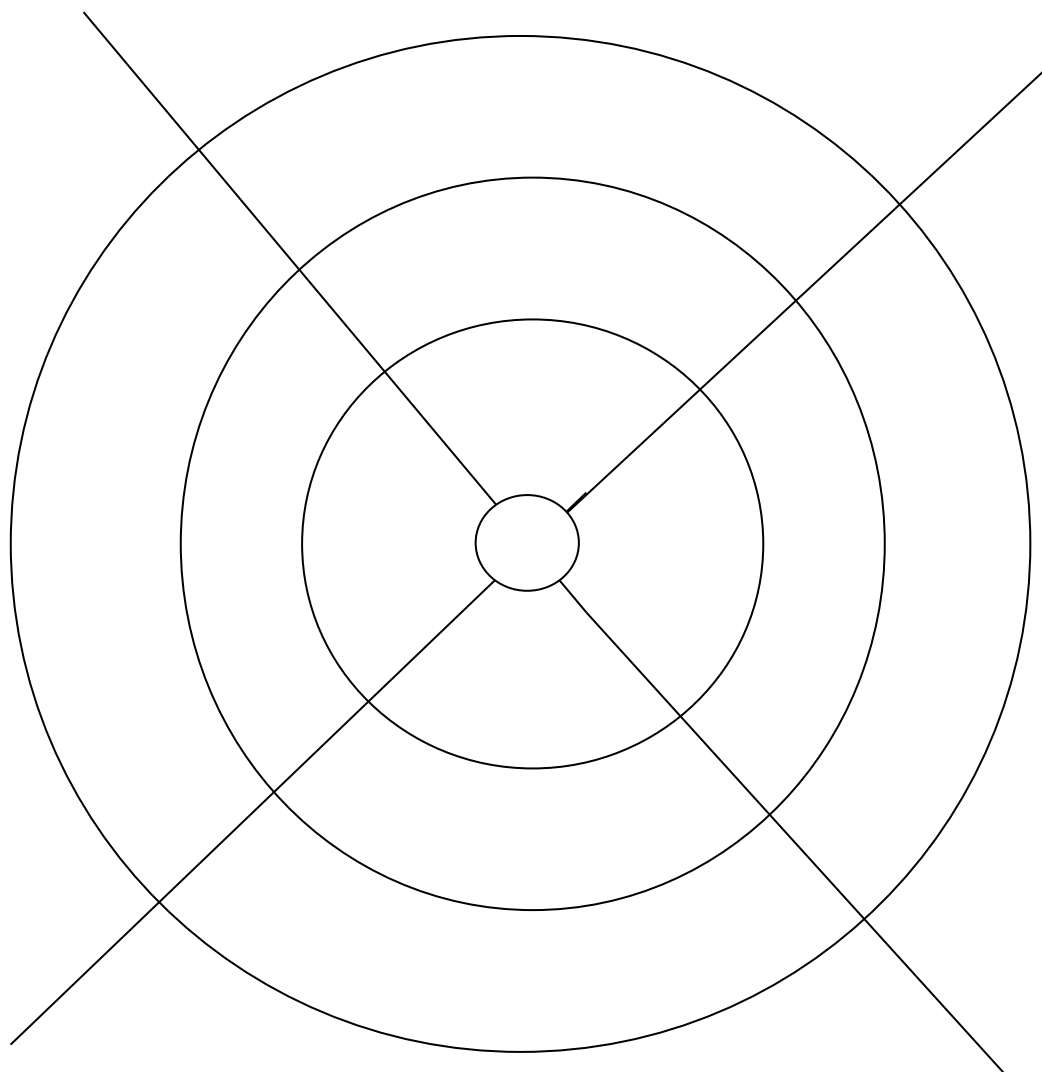
Projekte zur Vermeidung von Schulversagen und zur Senkung des vorzeitigen Schulabbruchs in Sachsen-Anhalt

Netzwerkarte für.....

Schule:.....



Netzwerkkarte - Vorlage



# Maßnahmeplan

Vereinbarung aus der Sitzung: .....

Datum: .....

Teilnehmer: .....

Was wollen wir erreichen?	Welche Strukturen und Angebote nutzen wir?	Wer erledigt was bis wann?
<u>Spezielle Ziele und Aufgaben</u>	<u>Strategien und Maßnahmen</u>	<u>Verantwortlichkeiten</u>
<u>1. Schwerpunktziel</u>  Einzelziele: - - - - - -		
<u>2. Schwerpunktziel</u>  Einzelziele: - - - - - -		
<u>3. Schwerpunktziel</u>  Einzelziele: - - - - - -		
<u>4. Schwerpunktziel</u>  Einzelziele: - - - - - -		



## Hinweise

Auf folgenden Internetseiten finden Sie weitere Materialien und Anregungen:

- ✓ <http://www.igmh.de/methodencurriculum>
- ✓ <http://sv-bildungswerk.org/angebot/material-bestellen/>
- ✓ <http://sv-bildungswerk.org/angebot/material-bestellen/>